**Kriteriji TZK (seminarski rad / power point prezentacija)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | | | |
| **SASTAVNICE** | **IZVRSNO**  **(5)** | **ODGOVARAJUĆE**  **(4)** | **ZADOVOLJAVAJUĆE**  **(3)** | **SLABO**  **(2)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Struktura i cilj seminarskog rada/prezentacije | *Cilj* i *glavne ideje* odabranog sporta su jasno istaknuti i potpuno povezani sa zadanom temom. Jasno definiran cilj rada ( osvrt na značaj i **utjecaj toga sporta na zdravlje**) . | Cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno jasno istaknuta. | Cilj rada je nejasno definiran i djelomično opisuje utjecaj odabranog sporta na zdravlje vježbača  ,ali je nepotpun i nejasan. Sadržaj je nedovoljno objedinjen. . | Cilj **nije vidljiv**, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne  (nema navedenih primjera niti osvrta utjecaja sporta na zdravlje) . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tema rada / prezentacije | Rad u potpunosti opisuje izabranu temu sporta (tema je u potpunosti prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih **primjera toga sporta**) | Rad je uglavnom povezan s temom (sadržaj teme rada je sistematičan, ali preopširan. Potrebno preciznije odabrati primjere) | Rad djelomično povezan s temom ( raskorak između zadane teme i prikaza,te značaj teme tako ostaje nejasan) | Rad **ima malo** poveznica sa zadanom temom i postoje bitne pogreške u opisu teme. Prikaz djeluje površno i sadržaj ne odgovara temi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zaključak / osvrt na rad | Detaljno opisano mišljenje učenika o **razlogu**  **i načinu** **odabira**  određenog sporta | U opisu zaključka  učenik daje svoje mišljenje o odabranom sportu  (svoja zapažanja) | Učenik površno i kratko opisuje razmišljanja o odabranom sportu | Učenik/ca **nema**  osvrt na rad/prezentaciju |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Popis korištene literature  (internet stranica, autor knjige i naziv djela, članak iz časopisa s nazivom časopisa i godinom) | **Kroz detaljan popis literature** točno se mogu vidjeti izvori odabrane teme rada, autori odabrane teme rada i primjeri toga sporta | Popisom literature učenik / učenica ne navodi svu literaturu sadržaja napisanog u radu | Učenik / ućenica  navode samo 1 izvor u popisu literature | Učenik/ca **nema** naveden  nikakav popis literature |

**Interes i pažnja (vrednovanje *aktivnosti* učenika u virtualnoj učionici TZK)**

**Učenik/učenica:**

(5) pažljiv, aktivan i redovit u virtualnoj učionici TZK; preuzima inicijativu; postavlja pitanja i zadatke izvršava na visokoj razini i u roku

(4) uglavnom pažljiv i aktivan na satu; pokazuje povremen interes za predmet; pokazuje trud u izvršavanju zadataka , zadatke izvršava u roku

(3) potrebno je usmjeravati pažnju na nastavu u virtualnoj učionici TZK i poticati aktivnost na satu ; povremeno pokazuje interes za predmet; nedovoljno ustrajan u radu; zadovoljava se prosječnim postignućima , zadaće ne predaje u zadano roku, ali ih naknadno pošalje

(2) često nepažljiv i nezainteresiran na satu; slaba aktivnost i interes za predmet; zadovoljava se ispodprosječnim rezultatima ,ne javlja svoju prisutnost na nastavi , zadaće ne predaje u roku niti ih naknadno šalje nastavniku.

*(1) ocjenu nedovoljan učenik ostvaruje ne javljanjem u virtualnoj učionici (niti jednom) i ne slanjem zadaća u virtualnu učionicu TZK (niti jednu)*